



INTRODUCTION GENERALE A L'ECTS POUR LES BTS

© Richard de Lavigne.

Expert indépendant auprès de la Commission européenne pour les Processus de
Bologne et de Copenhague

Conseiller ECTS/SD

Associé du Processus « TUNING Educational Structures in Europe »

rldel@orange.fr

avril 2012

QUE VEUT DIRE « L'ECTS »?

- ➡ **L'ECTS = THE EUROPEAN CREDIT ACCUMULATION AND TRANSFER SYSTEM**
- ➡ **L'ECTS EST UN SYSTEME DE CREDITS CAPITALISABLES ET TRANSFERABLES (SCCT OU « CATS » EN ANGLAIS)**



POURQUOI L'ECTS?

- ➡ **AUGMENTER LA TRANSPARENCE ET LA LISIBILITÉ DES PROGRAMMES ET DES DIPLÔMES:-**
- ➡ **DANS UN PREMIER TEMPS (1989 -1999): FACILITER ET AMELIORER LA MOBILITE DES ETUDIANTS DANS LE PROGRAMME ERASMUS**
- ➡ **DANS UN DEUXIEME TEMPS (AVEC LE PROCESSUS DE BOLOGNE 1999 - 2010): FACILITER LA PORTABILITE DES DIPLÔMES ET DONC LA MOBILITES DES DIPLÔMÉS: LE MARCHÉ UNIQUE DU TRAVAIL**
- ➡ **LE PROCESSUS DE BOLOGNE A ABOUTI A LA CREATION DE L'ESPACE EUROPEEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (2010): L'EEES OU EHEA EN ANGLAIS AVEC 50 PAYS PARTICIPANTS**



LE PROCESSUS DE BOLOGNE ET L'EEES

☞ **LE PROCESSUS DE BOLOGNE ET L'EES IMPOSENT QUATRE ACTIONS :-**

- ☞ **1. LA MISE EN PLACE D'UN CADRE DE LA CERTIFICATION SUPERIEURE (QF EHEA EN ANGLAIS) EN TROIS CYCLES, DIT EN France « LMD ». PLUS « LE CYCLE COURT » QUI PRECEDE OU FAIT PARTIE DU PREMIER CYCLE AINSI QUE BTS, DUT ETC.**
 - **CHACUN DE CES QUATRE CYCLES EST DEFINI PAR DES DESCRIPTEURS GENERIQUES DITS « LES DESCRIPTEURS DE DUBLIN » [DOC 1]**
- ☞ **2. LA MISE EN CREDITS DE TOUS LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: SOIT L'ECTS SOIT UN SYSTEME QUI LUI EST COMPATIBLE.**
- ☞ **3. LA MISE EN PLACE OBLIGATOIRE POUR CHAQUE DIPLOME D'UN SUPPLEMENT AU DIPLOME OU « ANNEXE DETAILLE DU DIPLÔME »**
- ☞ **4. LA MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF POUR L'ASSURANCE DE LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**



QU'EST CE QUE L'ECTS?

L'ECTS A DEUX CARACTERISTIQUES.

1. LES MECANISMES

- A. LES CREDITS
- B. LES « NOTES »

2. LES INSTRUMENTS ECRITS

- A. LE CONTRAT D'ETUDES
- B. LE RELEVÉ DE NOTE
- C. LE DOSSIER D'INFORMATION ET LE CATALOGUE DES COURS



LES MECANISMES

LES CREDITS: L'ARITHMETIQUE

- **DANS L'ECTS CHAQUE ANNEE SCOLAIRE DU CYCLE COURT ET DU PREMIER CYCLE = 60 CREDITS, DONC 30 CREDITS PAR SEMESTRE**
- **EN CYCLE COURT ET PREMIER CYCLE ON ATTRIBUE A CHAQUE MODULE DU PROGRAMME UN CERTAIN NOMBRE DE CREDITS SUR CE TOTAL INVARIABLE DE CREDITS DE L'ANNEE SCOLAIRE OU DU SEMESTRE**
- **LE CHIFFRE 60 DONNE BEAUCOUP DE FLEXIBILITÉ DANS L'ATTRIBUTION DES CREDITS: DES CHIFFRES COHERENTS AIDENT A LA « MODULARISATION » DES PROGRAMMES**
- **DONC LE BTS « EMPORTE » 120 CREDITS SUR DEUX ANS**
- **COMMENT PROCEDER A L'ATTRIBUTION DU NOMBRE DE CREDITS A CHAQUE MODULE?**



LA DEFINITION DES CREDITS

- ☞ **L'ATTRIBUTION DES CREDITS A UN ASPECT ASSEZ TECHNIQUE. LES CREDITS ECTS ONT UNE DOUBLE DEFINITION QUI DETERMINE L'ATTRIBUTION DES CREDITS A CHAQUE MODULE**
- ☞ **1. LA CHARGE RELATIVE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT**
 - **LA CHARGE HORAIRE TOTAL DE CHAQUE UNITÉ**
 - **LA CHARGE DE CHAQUE UNITÉ PAR RAPPORT A LA CHARGE DES AUTRES DANS LE MÊME PROGRAMME/ANNÉE/SEMESTRE**
 - **ON ESTIME QUE CHAQUE CREDIT REPRESENTE ENVIRONS 25-30 HEURES DE TRAVAIL DE LA PART DE L'ETUDIANT (ET NON PAS DU PROFESSEUR)**
- ☞ **2. « LES ACQUIS D'APPRENTISSAGE »**
 - **ON REDIGE POUR CHAQUE UNITÉ UNE LISTE DES ACQUIS QUE L'ETUDIANT DOIT DEMONTRER QU'IL A MAÎTRISÉ – ET CECI DANS LES EVALUATIONS.**
- ☞ **ENSEMBLE (« INPUT AND OUTPUT ») CELA DETERMINE AVEC LE NIVEAU DU MODULE LA « VALEUR CREDIT » DE CHAQUE MODULE**



COMMENT ACCORDER LES CREDITS AUX ETUDIANTS

- ☞ LA TOTALITÉ DES CREDITS DE CHAQUE MODULE EST ACCORDEE À L'ETUDIANT QUI EST RECU À L'EVALUATION DU MODULE
- ☞ AUCUN CREDIT N'EST ACCORDÉ À CELUI QUI NE EST PAS REÇU: DONC NORMALEMENT PAS DE « COMPENSATION ». POURQUOI?
- ☞ L'IMPORTANCE DE REDIGER LA LISTE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE AU NIVEAU MINIMUM SUFFISANT
- ☞ LES MODALITES ET LES CRITERES DE L'EVALUATION DOIVENT PERMETTRE À L'ETUDIANT DE DEMONTRER QU'IL POSSEDE LES ACQUIS
- ☞ LES CREDITS ACCUMULES PAR L'ETUDIANT SEMESTRE PAR SEMESTRE PEUVENT ETRE A TERME CAPITALISES POUR L'OBTENTION D'UN DIPLÔME OU TRANSFERES DANS UN AUTRE ETABLISSEMENT ET CAPITALISES PAR LA SUITE



LES NOTES ET L'ECTS

LES NOTES ATTRIBUÉES A L'ETUDIANT INDIQUENT D'ABORD S'IL EST REÇU OU NON

DANS LA MOBILITÉ LES NOTES POSENT UN VERITABLE PROBLEME

LA COMMISSION EUROPEENNE A ESSAYE DE CREER DES MECANISMES POUR AIDER À LA TRADUCTION DES NOTES D'UN SYSTEME À UN AUTRE - SANS VERITABLE SUCCES: ACTUELLEMENT DEUX SYSTEMES SONT EN COURS: LES NOTES ECTS (A PARTIR DE 1991) ET LE TABLEAU DE NOTATION ECTS (2009)

[DOC 7]

CHAQUE ETABLISSEMENT DOIT IMPERATIVEMENT AIDER AUTANT QUE POSSIBLE SES PARTENAIRES A COMPRENDRE SA FACON D'EVALUER SES ETUDIANTS



LES INSTRUMENTS ECRITS DE L'ECTS

**LES CREDITS ET LES NOTES NE DONNENT PAS A EUX SEULS
SUFFISAMMENT D'INFOS POUR FACILITER LA MOBILITE DES
ETUDIANTS DONC LA COMMISSION EUROPEENNE A ELABORE TROIS
INSTRUMENTS ECRITS POUR L'ECTS**

**PAR LA SUITE ON A COMPRIS L'UTILITE DES CES INSTRUMENTS
POUR TOUS LES ETUDIANTS**



LE CONTRAT D'ETUDES

L'ECTS OFFRE UN MODELE POUR LE CONTRAT D'ETUDES QUI DOIT ETRE IMPERATIVEMENT REDIGE AVANT LE DEPART DE CHAQUE ETUDIANT EN MOBILITE

- ☞ CE CONTRAT DEFINIT LE PROGRAMME QUE L'ETUDIANT VA SUIVRE PENDANT SA PERIODE DE MOBILITÉ ET LE NOMBRE DE CREDITS DES UNITÉS**
- ☞ CE CONTRAT DOIT ETRE SIGNE AVANT LE DEPART PAR LES TROIS PARTIES . LA RESPONSABILITE DE CHACUNE EST AINSI ENGAGEE**
- ☞ DES MODIFICATIONS POSSIBLES DU CONTRAT APRES L'ARRIVEE DE L'ETUDIANT SONT PREVUES PAR LE FORMULAIRE**



LE RELEVÉ DES NOTES

☞ **L'ECTS IMPOSE UN MODELE STANDARD POUR LE RELEVÉ DE NOTES DES ETUDIANTS EN MOBILITE. IL INDIQUE:-**

- ☞ **1. LES MODULES SUIVIS PENDANT LE SEJOUR DE L'ETUDIANT**
- ☞ **2. LE TITRE DE CHAQUE MODULE, SON CYCLE ET SON NIVEAU A L'INTERIEUR LE CYCLE;**
- ☞ **3. LES NOTES ATTRIBUEES A L'ETUDIANT**
- ☞ **4. LE NOMBRE DE CREDITS ATTRIBUES À L'ETUDIANT POUR CHAQUE MODULE OU IL A ETE RECU, AVEC LE TOTAL EN BAS DE PAGE.**
- ☞ **5. L'EQUIVALENT DE CHAQUE NOTE LOCALE DANS L'UN OU L'AUTRE DES DEUX SYSTEMES PRECONISES PAR LA COMMISSION EUROPEENNE [DOC 7]**
- ☞ **6. AU VERSO DU RELEVÉ ON DONNE UNE EXPLICATION DES ECHELLES DE NOTATION LOCALES/NATIONALES ET LA FACON DONT ON S'EN SERT ET TOUT AUTRE RENSEIGNEMENT UTILE**



LE DOSSIER D'INFORMATIONS ET LE CATALOGUE DES COURS

- ☞ **CE DOCUMENT DISPONIBLE AVANT TOUTE MOBILITE DONNE TOUS LES RENSEIGNEMENTS UTILES POUR LES ETUDIANTS EN MOBILITE ET LEURS PROFESSEURS SUR L'ETABLISSEMENT D'ACCUEIL ET SUR SES PROGRAMMES.**
- ☞ **VOIR LES GUIDES ECTS POUR UN MODELE TRES PRECIS SUR LA STRUCTURE ET LE CONTENU DE CE DOCUMENT**
- ☞ **NOTA: CHAQUE PROGRAMME DOIT AVOIR SON DESCRIPTEUR
CHAQUE UNITE DANS UN PROGRAMME DOIT AVOIR SA LISTE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE [DOC 2]**
- ☞ **CE DOCUMENT AUGMENTE LA TRANSPARENCE. IL SERT A TOUS LES ETUDIANTS**
- ☞ **LE MEILLEUR EXEMPLE « AGDER COLLEGE » EN NORVEGE**
- ☞ **LE DI/CC EST SOUVENT DECRIT COMME LA CLEF DE VOUTE DE TOUT LE SYSTEME**



LES DESCRIPTEURS UN EXEMPLE

- ☞ **LE MARRIAGE DANS L'EUROPE OCCIDENTALE AU XVII ET AU DEBUT DU XVIII SIECLES (module de premier cycle, troisième année, 15 crédits)-**
- ☞ **Il est attendu qu'un étudiant qui est reçu à cette unité d'enseignement, saura:-**
- ☞ **1. Etaler des savoirs détaillés sur les cadres juridiques et sociaux du mariage dans l'Europe occidentale pendant cette période.**
- ☞ **2. Analyser les variantes dans les deux cadres juridiques et sociaux aussi bien dans le temps que dans l'espace.**
- ☞ **3. Comprendre la pratique du mariage pendant cette période par rapport aux diverses formes des liens familiales cognatiques de l'Occident.**
- ☞ **4. Evaluer le rapport pendant cette période entre le mariage et la natalité, d'une part, et la mortalité, d'autre part, comme des déterminants des tendances démographiques.**
- ☞ **5. Juger des modèles démographiques proposés par les historiens et de leur importance pour le développement économique pendant cette période.**
- ☞ **6. Se servir des outils analytiques de l'historien socio-légal, avec référence spéciale aux textes juridiques et sociaux choisis.**
- ☞ **7. Déployer des informations statistiques en utilisant, par la même occasion, les outils des technologies de l'information et de la communication.**
- ☞ **8. Démontrer sa capacité à travailler, aussi bien seul qu'en groupe pluri-disciplinaire, afin de proposer des solutions aux questions problématiques de cette matière.**
- ☞ **9. Présenter un problème aussi bien oralement que par écrit.**
- ☞ **10. Travailler dans une langue étrangère, voire plusieurs.**



A RETENIR SUR L'UTILISATION DE L'ECTS LE SUPPLEMENT AU DIPLOME

**LE SYSTEME DOIT ETRE UTILISE COMME UN PACKAGE COMPLET AFIN
D'ETRE VRAIMENT EFFICACE**

- ☞ L'ECTS VA DE PAIRE AVEC LE SUPPLEMENT AU DIPLOME, DOCUMENT EN
HUIT PARTIES DONNANT TOUS LES RENSEIGNEMENTS UTILES AFIN DE
COMPRENDRE LE DIPLÔME EN QUESTION**
- ☞ CE SUPPLEMENT DOIT (DEPUIS 2005) ETRE LIVRE AVEC LE DIPLOME :-**
 - AUTOMATIQUEMENT**
 - GRATUITEMENT**
 - DANS UNE LANGUE LARGEMENT PARLE DANS L'EEES - A SAVOIR, LE Français,
L'ALLEMAND, L'ESPAGNOL OU L'ANGLAIS [DOC 8]**



MISE EN PLACE ET MODE D'EMPLOI DE L'ECTS

- ☞ **POUR LA MISE EN PLACE ET LA MODE D'EMPLOI ON CONSULTE:-**
 - 1. LES GUIDES ECTS
 - 2. LES EXPERTS ECTS PARMIS LES EXPERTS DE BOLOGNE DE LA FRANCE
 - 3. LES COLLEGUES ENSEIGNANTS DES BTS QUI ONT DEJA REUSSE CETTE AVENTURE

- ☞ **LE BTS PRESENTE DES PROBLEMES PARTICULIERS A RESOUDRE:-**
 - 1. LE MINISTERE A DECRETE (2007) QUE LE BTS «EMPORTE » 120 CREDITS EN BLOC. MAIS CES CREDITS DOIVENT ETRE ALLOUER AU DIVERSES UNITES D'ENSEIGNEMENT.

 - 2. JUSQU'ICI CELA A ETE FAIT INFORMELLEMENT POUR LES ETUDIANTS ETRANGERS VENU PASSER UNE PERIODE DE MOBILITE EN France. QUI VA ALLOUER LES CREDITS MAINTENANT QUE TOUS VONT EN RECEVOIR?

- ☞ **3. EST-CE QU'ON « MODULARISER » LES BTS?**

- ☞ **4. ET ENFIN QUID DU SUPPLEMENT AU DIPLOME?**



POUR ALLER PLUS LOIN DANS L'ECTS



POUR ALLER PLUS LOIN ON CONSULTERA SUR L'ECTS

- 1. ***LE GUIDE DE L'UTILISATION ECTS (2009)***
- 2. ***LES CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE L'ECTS (EN EFFET UN PETIT GUIDE)***
TOUS DEUX PUBLIES SUR L'INTERNET PAR LA COMMISSION EUROPEENNE ET PAR 2e2f
- 3. ***CONTRIBUTION DES UNIVERSITÉS AU PROCESSUS DE BOLOGNE***
- Voir le site web *deTuning Educational Structures in Europe*: .
- REGARDER AUSSI:-
- 4. « L'ECTS » DANS WIKIPEDIA France
- 5. Richard de Lavigne, *Introduction au Processus de Bologne: L'ECTS et le supplément au diplôme* <http://richard.de-lavigne.pagesperso-orange.fr>
- 6. Richard de Lavigne, *Les crédits ECTS et comment procéder à leur allocation* <http://richard.de-lavigne.pagesperso-orange.fr>



POUR ALLER PLUS LOIN (BIS)

SUR LES ACQUIS D'APPRENTISSAGE, GENERIQUES ET SPECIFIQUES VOIR:-

LES MULTIPLES PUBLICATIONS DU PROCESSUS « TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE ». LA PLUPART SONT EN ANGLAIS. MAIS VOIR BIENTÔT LE GUIDE POUR ECRIRE LES DESCRIPTEURS DES PROGRAMMES EN VERSION FRANCAISE.

SUR LA THEORIE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE ET SUR LA MANIERE DE REDIGER LES LISTES D'ACQUIS POUR LES UNITES D'ENSEIGNEMENT, IL N'Y A PRESQUE RIEN EN Français, SINON:-

Richard de Lavigne, Le Processus de Bologne: les acquis d'apprentissage.
<http://richard.de-lavigne.pagesperso-orange.fr>

POUR UN EXEMPLE DE LA MISE EN PLACE DE LA « MODULARISATION » DANS UNE UNIVERSITÉ ECOSSAISE:-

Richard de Lavigne, « CATS » et l'université de St Andrews <http://richard.de-lavigne.pagesperso-orange.fr>



POURQUOI FAIRE L'EFFORT?

- ➡ **D'ABORD PARCE QUE TOUS LES BTS À TERME SERONT MIS EN CREDITS ECTS**
- ➡ **ENSUITE PARCE QUE VOUS ALLEZ OBLIGATOIREMENT AVOIR A FAIRE DANS LES LYCEES AVEC UN DEUXIÈME SYSTEME EUROPEEN DE CREDIT QUI EST L'ECVET**



LE CADRE EUROPEEN DES CERTIFICATIONS ET L'ECVET

L'ECVET (EN ANGLAIS « THE EUROPEAN CREDIT SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING ») FAIT PARTIE INTEGRALE DU CADRE EUROPEEN DES CERTIFICATIONS. LE CEC CONCERNE SURTOUT LA FORMATION PROFESSIONNELLE A TOUS CES NIVEAUX.

☞ CE CADRE À HUIT NIVEAU D'APPRENTISSAGE CHACUN AVEC SON DESCRIPTEUR DES ACQUIS GENERIQUES (SAVOIR, APTITUDE ET COMPETENCE). CES NIVEAUX CORRESPONDENT EN France COMME CECI:-

☞ France	CEC	ENSEIGNEMENT SUP
☞ 5	4	BAC/BAC PRO
☞ 4	5	CYCLE COURT
☞ 3	6	LICENCE
☞ 2	7	MASTER 1 & 2
☞ 1	8	DOCTORAT

☞ On prédit que la France va passer outre les 3 premiers niveaux du CEC car ils ne correspondent pas à des niveaux d'emplois.



LE CEC ET LE CEES SONT COMPATIBLES

- ☞ LES DEUX SYSTEMES SONT BATIS SUR LA BASE DE DÉCOUPAGES DIFFÉRENTS DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE MAIS TOUS DEUX SUIVANT LA TAXONOMIE DE BLOOM [DOC 4]

- ☞ **DUBLIN**

- ☞ L'acquisition des connaissances et de la compréhension
- ☞ L'application des connaissances, et de la compréhension
- ☞ La capacité à émettre des jugements et faire des choix bien fondés
- ☞ La communication du savoir et de la compréhension
- ☞ La capacité à poursuivre l'apprentissage.

- ☞ **CEC**

- ☞ Savoir
- ☞ Aptitude
- ☞ Compétence

- ☞ LES DESCRIPTEURS DU CEC RISQUENT DE REMPLACER CEUX DE DUBLIN DONC VOIR DOCS 5 ET 6



L'ECVET

- ☞ **L'ECVET EST LE SYSTEME DE CREDITS CAPITALISABLES ET TRANSFERABLES DU CEC**
- ☞ **L'ECVET RESSEMBLERAIT À L'ECTS EN CECI QU'IL COMPORTE 60 CREDITS POUR CHAQUE ANNÉE D'APPRENTISSAGE ET IL AURA SES INSTRUMENTS ECRITS SEMBLABLES À CEUX DE L'ECTS –SAUF L'EQUIVALENT DU DI/CC DONT ON NE PARLE PAS ENCORE.**
- ☞ **L'ECVET S'APPLIQUERA DONC À TOUS LES APPRENTISSAGES QUI NE RELEVANT PAS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET CECI À L'INTERIEUR D'UN CADRE NATIONAL DES CERTIFICATIONS RÉVISÉ DANS CHAQUE PAYS. IL SERA AUSSI UN INSTRUMENT POUR QUANTIFIER ET VALIDER LES APPRENTISSAGES NON FORMELS ET INFORMELS - DONC POUR LES VAE**
- ☞ **POURQUOI DEUX SYSTEMES DE CREDITS?**
 - **PARCE QUE, SELON CEUX QUI LE PRÉCONISE, L'ECVET SERAIT DAVANTAGE BASÉ QUE L'ECTS SUR LES ACQUIS D'APPRENTISSAGE ET SURTOUT LA COMPÉTENCE**
 - **PARCE QU'IL A BESOIN D'INSTRUMENTS ECRITS UN PEU DIFFÉRENTS DE L'ECTS**

POURTANT L'ECVET SERAIT COMPATIBLE AVEC L'ECTS



ECVET POUR LES NEOPHYTES

POUR APPRENDRE SUR L'ECVET, IL Y A DEUX DOCUMENTS DE BASE EN CE MOMENT, CHACUN EN DEUX PARTIES:-

D'ABORD LE GUIDE DE L'UTILISATEUR ECVET

1. *Get to know ECVET better: Questions and Answers*

Un abrégé de ce texte en français sous le titre, *Mieux Connaître l'ECVET* <http://www.ecvet-team.eu/fr/content/mieux-conna%C3%A9tre-ecvet-questions-r%C3%A9ponses>

2. *Using ECVET for Geographical Mobility*

ENSUITE DANS LE SECTEUR BIF (BANQUE, ASSURANCE ET FINANCE)

1. *The Users Guide to ECVET for BIF*

2. *The ECVET Vademecum for BIF*

POUR UN COMMENTAIRE CRITIQUE DE CES DOCUMENTS VOIR:

–Richard de Lavigne, *DE L'ECTS A L'ECVET: RESSEMBLANCES ET DIVERGENCES* (Septembre 2010 publié en version anglaise par le projet TUNING en 2011) avec une mise à jour (octobre 2011 publié par TUNING en 2012). <http://richard.de-lavigne.pagesperso-orange.fr>



ECTS CONCLUSION

NOTRE PROPOS AUJOURD'HUI EST POURTANT L'ECTS

UNE FOIS QUE L'ON COMPREND QUE CE CATS EST PENSE SURTOUT DU POINT DE VU DE L'APPRENANT ET NON PAS DU PROFESSEUR, IL EST TRES SIMPLE

CECI EST SON ENORME AVANTAGE CAR C'EST LE SEUL SYSTEME QUI POUVAIT VALOIR POUR LA TOTALITÉ DE L'EEES

DE TOUTE FACON LE PROCESSUS DE BOLOGNE EST CENTRE SUR LA NOTION QUE L'APPRENTIS DOIT ÊTRE MIS AU CENTRE DE SON APPRENTISSAGE. L'ENSEIGNANT DOIT SE CONSIDÉRER PLUTÔT COMME UN « FACILITATEUR » ET MOINS COMME UNE « MAÎTRE ».

A SUIVRE...

